Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 28

г.о. Коломна Московской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г |  | Утверждено  Директор МБОУ СОШ № 28  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Тихонский  приказ № 165 – ОД  от «30» августа 2016 г. |
| Рассмотрено  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № 1  от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |  |  |

**Рабочая программа по предмету русский язык**

***(базовый уровень)***

**2 “Б” класс**

Учитель: Моисеева Олеся Николаевна

Коломна, 2016

**Нормативно-правовая база**

*В основе разработки рабочей программы лежат следующие нормативные документы:*

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.

№ 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г., per. № 17785.

1. Методические рекомендации АСОУ по составлению рабочих программ общеобразовательных учреждений МО (УДК 371, 2012).
2. Устав МБОУ СОШ № 28.
3. Положение МБОУ СОШ № 28 о рабочих программах.
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 28.
5. Учебный план МБОУ СОШ № 28 на 2016-2017 учебный год.
6. Примерные программы по предмету.

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

**Во 2 классе** на уроки русского языка отводится  **140 ч** (4 ч в неделю, 35 уч. нед.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Наша речь | 3 | 3 |
| 2 | Текст | 4 | 4 |
| 3 | Предложение | 12 | 10 |
| 4 | Слова, слова, слова … | 18 | 21 |
| 5 | Звуки и буквы. | 59 | 47 |
| 6 | Части речи. | 58 | 46 |
| 7 | Повторение. | 16 | 9 |
| **всего** |  | **170** | **140** |

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся | Дата по плану | Дата по факту |
|  | НАША РЕЧЬ -3 ч. |  |  |  |  |
| 1 | Вводное повторение  Язык и речь, их значение в жизни людей | 1 | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её.**  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложе­ние». | 01.09 |  |
| 2 | Вводное повторение  Виды речевой деятельности человека | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Вводное повторение  Диалог и монолог  ТЕКСТ – 4 ч. | 1 | **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диа­логе.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимо­логией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог. | 06.09 |  |
| 4 | Текст. Признаки текста | 1 | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь.* | 07.09 |  |
| 5 | Тема и главная мысль текста. | 1 | 08.09 |  |
| 6 | Части текста. Заголовок текста. | 1 | 12.09 |  |
| 7 | **Тем.уч.зн**. «Речь.Текст» | 1 | 13.09 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 10 ч. |  |  |  |  |
| 8 | Предложение как единица речи | 1 | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах  **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения  **Оценивать** результаты выполненного задания | 14.09 |  |
| 9 | Знаки препинания в конце предложения  **Словарный диктант** | 1 | 15.09 |  |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 19.09 |  |
| 11 | ***Развитие речи.*** Как из слов составить предложение? Составление рассказа- миниатюры  Анализ ошибок, допущенных в работе. | 1 | 20.09 |  |
| 12 | Анализ ошибок, допущенных в работе Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 | 21.09 |  |
| 13 | **Входной контрольный диктант №1.** | 1 | 22.09 |  |
| 14 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 26.09 |  |
| 15 | Распространённые и нераспространённые пред­ложения. | 1 | 27.09 |  |
| 16 | Связь слов в предложении. | 1 | 28.09 |  |
| 17 | **Тем.уч.зн. «Предложение»** | 1 | 29.09 |  |
|  | СЛОВО – 21 ч. |  |  |  |  |
| 18 | Слово и его значение | 1 | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам  **Работать** с толковым и орфографическим словарями. | 03.10 |  |
| 19 | Однозначные и многозначные слова  **Словарный диктант** | 1 | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова *лопата* | 04.10 |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение.Слово». | 1 | **Оценивать** результаты выполненного задания | 05.10 |  |
| 21 | **Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»** | 1 | **Пла­нировать** учебные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | 06.10 |  |
| 22 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | **Оценивать** результаты выполненного задания | 10.10 |  |
| 23 | ***Развитие речи .***Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 | **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова. | 11.10 |  |
| 24 | Прямое и переносное значение слова | 1 | **Распознавать** слова в прямом и переносном зна­чениях. **Работать** с толковым и орфографическим словарями. | 17.10 |  |
| 25 | Синонимы и антонимы. | 1 | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Работать** со страничкой для любознательных | 18.10 |  |
| 26 | Работа со словарями синонимов и антонимов | 1 | **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.* **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств. | 19.10 |  |
| 27 | Родственные слова. Различие родственных слов и синонимов | 1 | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. | 20.10 |  |
| 28 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | 24.10 |  |
| 29 | Выделение корня в однокоренных словах Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 | 25.10 |  |
|  |  |  |
| 30 | Слог как малая произносительная еди­ница.  **Словарный диктант.** | 1 | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов | 26.10 |  |
| 31 | Ударение | 1 | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. | 27.10 |  |
| 32 | Перенос слов. Правила переноса слов. | 1 | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь­чик).*  **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты выполненного задания | 31.10 |  |
| 33 | ***Развитие речи.*** *Понятие об изложении.* Изложение текста по вопросам | 1 | 01.11 |  |
| 34 | Перенос слов. Правила переноса слов. | 1 | 02.11 |  |
| 35 | **Тем.уч.зн.** «Слово» | 1 | **Оценивать** результаты выполненного задания | 03.11 |  |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Слово». | 1 | **Производить** анализ, сравнение, обобщение при решении задач урока. | 07.11 |  |
| 37 | **Контрольный диктант №3** | 1 | **Пла­нировать** учебные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | 08.11 |  |
| 38 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | **Оценивать** результаты выполненного задания | 09.11 |  |
|  | ЗВУКИ И БУКВЫ – 25 ч. |  |  |  |  |
| 39 | Звуки и буквы. | 1 | **Различать** звуки и буквы **Соотносить** количество звуков и букв в словах  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. | 10.11 |  |
| 40 | Русский алфавит | 1 | 21.11 |  |
| 41 | Прописные и строчные буквы. **Словарный диктант.** | 1 | 22.11 |  |
| 42 | Гласные звуки. Признаки гласного звука | 1 | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Правильно произносить гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. | 23.11 |  |
| 43 | Безударный гласный звук в корне слова и его обозначение на письме | 1 | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведени­ями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. | 24.11 |  |
| 44 | ***Развитие речи.*** Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования | 1 | 28.11 |  |
| 45 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 | 29.11 |  |
| 46 | Способы проверки безударного гласного в корне слова | 1 | 30.11 |  |
| 47 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | 01.12 |  |
| 48 | Упражнения в написании безударных гласных в корне слова. | 1 | 05.12 |  |
| 49 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | 1 | 06.12 |  |
| 50 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. **Словарный диктант.** | 1 | 07.12 |  |
| 51 | **Тем.уч.зн.** «Правописание безуд.гл. в корне слова» | 1 | 08.12 |  |
| 52 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правописание безуд.гл. в корне слова» | 1 | 12.12 |  |
| 53 | **Контрольный диктант №4 за первое полугодие.** | 1 | 13.12 |  |
| 54 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | 14.12 |  |
| 55 | ***Развитие речи.*** Обучающее изложение по вопросам и опорным словам | 1 | **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | 15.12 |  |
| 56 | Согласные звуки. Признаки согласных звуков | 1 | **Находить** в слове согласные звуки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка». | 19.12 |  |
| 57 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | 1 | **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и]. **Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й']. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).* | 20.12 |  |
| 58 | Слова с удвоенными согласными | 1 | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными  согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* | 21.12 |  |
| 59 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  **Словарный диктант.** | 1 | **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Пла­нировать** учебные действия при письме по памяти.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки)* | 22.12 |  |
| 60 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 1 | 26.12 |  |
| 61 | **Контрольное списывание №1** с грамматическим заданием | 1 | **Пла­нировать** учебные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | 27.12 |  |
| 62 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Проект «И в шутку и всерьёз. Пишем письмо» | 1 | Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий. | 28.12 |  |
| 63 | Мягкий знак (ь)  Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными | 1 | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки)*  Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | 9.01 |  |
| ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ – 22 ч. | | | | | |
| 64 | Буквосочетания **чк, чн, чт,щн, нч** | 1 | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями **чн,** чт*(чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.** | 10.01 |  |
|  |  |
| 65 | ***Развитие речи.***Работа с текстом.  Составление ответов на вопросы к тексту | 1 | **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. | 11.01 |  |
| 68 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. | 1 | **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.** | 12.01 |  |
| 69 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. | 1 | 16.01 |  |
| 70 | **Тем.уч.зн**. «Твёрдые и мягкие согласные звуки» | 1 | **Пла­нировать** учебные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | 17.01 |  |
| 71 | Повторительно-обобщающий урок «Твёрдые и мягкие согласные звуки» ***Проект «Рифма».*** | 1 | Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий. | 18.01 |  |
| 72 | **Словарный диктант**. Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | 19.01 |  |
| 73 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце сло­ва и перед согласным. | 1 | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | 23.01 |  |
| 74 | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не. | 1 | 24.01 |  |
| 75 | Правописание слов с парным согласным в корне слов  . | 1 | 25.01 |  |
| 76 | ***Развитие речи.***  Работа с предложением и текстом | 1 | **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст. | 26.01 |  |
| 77 | Упражнения в написании парных согласных в корне слов. | 1 | **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный* | 30.01 |  |
| 78 | **Тем.уч.зн**. «Правописание слов с парным согласным в корне » | 1 | **Пла­нировать** учебные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий. | 31.01 |  |
| 79 | Повторительно-обобщающий урок. «Правописание слов с парным согласным в корне слов» | 1 | 01.02 |  |
| 80 | **Контрольный диктант №5** «Правописание слов с парным согласным в корне слов» | 1 | 02.02 |  |
| 81 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | 06.02 |  |
| 82  83  84 | Разделительный мягкий знак  Правописание слов с разделительным мягким знаком**. Словарный диктант.**  Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком**.** | 3 | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного**ь** в словах. | 08.02  09.02  13.02 |  |
| 85 | ***Развитие речи****.* Обучающее сочинение*.*Составление рассказа по серии рисунков «Зимние забавы» | 1 | **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст. | 14.02 |  |
| ЧАСТИ РЕЧИ – 46 ч. | | | | | |
| 86 | Части речи  Имя существительное как часть речи | 1 | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией  Распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных | 15.02 |  |
| 87 | Одушевлённые и неодушевлённыеимена су­ществительные | 1 | 16.02 |  |
| **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. |
| 88 | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные. Правописание собственных имён существительных | 1 | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города  **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком.  **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.  **Выделять** из предложения словосочетания с глаголами. **Приводить** примеры данной части речи. | 20.02 |  |
| 89 | Число имён существительных | 1 | 21.02 |  |
| 90 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе | 1 | 22.02 |  |
| 91 | Разбор имени сущ как части речи **Тем.уч.зн.** «Имя существительное» | 1 | 27.02 |  |
| 92 | Повторительно-обобщающий урок «Имя существительное» | 1 | 28.02 |  |
| 93 | **Контрольный диктант № 6** по теме «Имя существительное» | 1 | 01.03 |  |
| 94 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | 02.03 |  |
| 95 | ***Развитие речи.*** Подробное изложение  повествовательного текста по вопросам | 1 | 13.03 |  |
| 96 | Глагол как часть речи | 1 | 14.03 |  |
| 97 | Распознавание глаголов. Роль в речи | 1 | 15.03 |  |
| 98 | Изменение глагола по числам  **Словарный диктант.** | 1 | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов *(одеть и надеть)* в речи. | 16.03 |  |
| 99 | Правописание частицы не с глаголом | 1 | **Раздельно писать** частицу **не** с глаголом  **Пла­нировать** учебные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий. | 20.03 |  |
| 100 | Правописание частицы не с глаголом | 1 | 21.03 |  |
| 101 | Тем уч зн «Глагол» | 1 | 22.03 |  |
| 102 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Глагол» | 1 | 23.03 |  |
| 103 | **Контрольный диктант № 7** по теме «Глагол» | 1 | 27.03 |  |
| 104 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | 28.03 |  |
| 105 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных. | 29.03 |  |
| 106 | Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении | 1 | **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.  **Пла­нировать** учебные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий. | 30.03 |  |
| 107 | ***Развитие речи.***Составление текста-описания на основе личных наблюдений | 1 | 3.04 |  |
| 108 | Связь имени прилага­тельного с именем существительным | 1 | 4.04 |  |
| 109 | Единственное и множественное число имён прилагательных  **Словарный диктант.** | 1 | 5.04 |  |
| 110 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | 6.04 |  |
| 111 | Употребление имен прилагательных в единственном и во мн. числе | 1 | 10.04 |  |
| 112 | **Тем уч зн** «Имя прилагательное» | 1 | 11.04 |  |
| 113 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя прилагательное» | 1 | 12.04 |  |
| 114 | **Контрольный диктант № 8** «Имя прилагательное» | 1 | 13.04 |  |
| 115 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | 17.04 |  |
| 116  117 | Местоимение (личное) как часть речи  ***Развитие речи*.** Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. | 1  1 | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других  слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные. | 18.04  19.04 |  |
| 118 | Закрепление изученного по теме «Местоимение» | 1 | Распознавать личные местоимения (в начальн. форме) среди других слов в предложен. Различать местоимения и существ. | 20.04 |  |
| 119 | **Тем. уч. зн.** «Местоимение» | 1 | 24.04 |  |
| 120 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Местоимение» |  | **Пла­нировать** учебные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий. | 25.04 |  |
| 121 | **Контрольное списывание №2** с грамматическим заданием |  | 26.04 |  |
| 122 | Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками |  | 27.04 |  |
| 123 | Предлог как часть речи. |  | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти* ***из*** *школы).* | 2.05 |  |
| 124 | Правописание предлогов с именами существи­тельными.  **Словарный диктант** |  | **Раздельно писать** предлоги со словами.  **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять** предлоги в речи | 3.05 |  |
| 125 | Раздельное написание предлогов. |  | 8.05 |  |
| 126 | ***Развитие речи.*** Роль предлогов в речи. Восстановление предложений. |  | 10.05 |  |
| 127 | Закрепление изученного по теме «Предлог» |  | 11.05 |  |
| 128 | **Тем. уч. зн.** «Предлог» |  | **Оценивать** результаты выполненного задания  **Пла­нировать** учебные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий. | 15.05 |  |
| 129 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Предлог» |  | 16.05 |  |
| 130 | **Итоговый контрольный диктант №9.** |  | 17.05 |  |
| 131 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  | 18.05 |  |
| ПОВТОРЕНИЕ – 9ч. | | |  |  |
| 132 | Повторение по теме «Текст. Предложение» |  | 19.05 |  |
| 133 | Повторение по теме «Слово и его значение» |  | 22.05 |  |
| 134 | Повторение по теме «Части речи» |  | 23.05 |  |
| 135 | Повторение по теме «Звуки и буквы» |  | 24.05 |  |
| 136. | Повторение по теме «Правила правописания» |  | 25.05 |  |
| 137 | **Проект «В словари — за частями речи!».** |  | 26.05 |  |
| 138 | Занимательно о русском языке |  | 29.05 |  |
| 139 | Турнир знатоков русского языка |  | 30.05 |  |
| 140 | Мои достижения |  | 31.05 |  |

**Лист учета изменений, вносимых в рабочую программу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Содержание*** | ***Основание*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |