Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 28

г.о. Коломна Московской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г |  | Утверждено  Директор МБОУ СОШ № 28  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Тихонский  приказ № 165 – ОД  от «30» августа 2016 г. |
| Рассмотрено  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № 1  от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |  |  |

**Рабочая программа по предмету Окружающий мир**

***(базовый уровень)***

**2 “Б” класс**

Учитель: Моисеева Олеся Николаевна

Коломна, 2016

**Нормативно-правовая база**

*В основе разработки рабочей программы лежат следующие нормативные документы:*

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.

№ 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г., per. № 17785.

1. Методические рекомендации АСОУ по составлению рабочих программ общеобразовательных учреждений МО (УДК 371, 2012).
2. Устав МБОУ СОШ № 28.
3. Положение МБОУ СОШ № 28 о рабочих программах.
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 28.
5. Учебный план МБОУ СОШ № 28 на 2016-2017 учебный год.
6. Примерные программы по предмету.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Пле­шакова «Окружающий мир. 1 -4 классы» (УМК «Школа России», 2016).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­его места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффек­тивного и безопасного взаимодействия в социуме.

в рамках предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника реше­ны задачи:

- экологического образования и воспитания,

- формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на эт­нокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Где мы живём? | 3 |
| 2 | Природа | 22 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 11 |
| 5 | Общение | 6 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | Итого | 70 |

**Где мы живем (3 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Природа (22 ч**)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии**: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы**: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии**: Зимние изменения в природе.

**Здоровье и безопасность (11 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа**: Отработка правил перехода улицы.

**Общение (6 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа**: Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсия:** Весенние изменения в природе.

**Практические работы**: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Планируемые результаты освоения предмета**

В результате изучения окружающего мира обучающиесянаучатся:

* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей мест­ности;
* правилам поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* распознавать и называть строение тела человека;
* правила личной гигиены;
* осо­бенности охраны здоровья в разные времена года;
* правила безопасного поведения на ули­це, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей;
* основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;
* о культуре поведения в общественных местах;
* называть основные стороны горизонта;
* устройство и назначение компаса;
* понятия «холм», «овраг», «гора»;
* разнообразие водоёмов; части реки;
* названия нашей страныи её столицы, некоторых других городов России;
* названия нескольких стран мира.

Обучающиесяполучат возможность научиться:

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных;
* распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы);
* вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* в использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми;
* выполнять правила поведения в общественных местах;
* в определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных **результатов** начального образования.

У второклассника продолжается:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за вою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование ценностей многонационального российского об­щества;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль­ных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотива­ции к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и ду­ховным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования. ,

У второклассника продолжается:

* процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* формирование умения использовать знаково-символические средства представле­ния информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* формирование умения активно использовать речевые средства и средства инфор­мационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и позна­вательных задач;
* формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных ис­точниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обра­ботки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окру­жающий мир»;
* процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобще­ния, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* формирование умения слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения до­говариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих;
* процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
* процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отра­жающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* формирование умения работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержани­ем учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные результаты**.

Вто­роклассник учится:

* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей);
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность имела нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и ;и достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качество образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных и учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных знаний учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятель в основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.
* критериями оценивания являются:
* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных действий.
* используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления ученика к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на основание потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется:

* в письменной и устной форме.
* Письменные работы в форме тестов и практических работ.
* Работы для текущего контроля состоят из не­скольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для те­матических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников'; устного опроса, текущих, тестовых и прак­тических работ, итоговой диагностической работы.

**Виды контрольно – измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Тема |
| 6 | Практическая работа № 1 | Измерение температуры |
| 8 | Экскурсия № 1 | В гости к осени |
| 12 | Практическая работа № 2 | Знакомство с горными породами и минералами |
| 15 | Практическая работа № 3 | Распознавание деревьев, кустарников и трав |
| 15 | Проверочная работа | Качество усвоения программного материала |
| 18 | Практическая работа № 4 | Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений |
| 20 | Практическая работа № 5 | Отработка приёмов ухода за комнатными растениями |
| 21 | Практическая № 6 | Отработка приёмов ухода за животными живого уголка |
| 24 | Тест № 1 | Природа |
| 31 | Экскурсия № 2 | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе |
| 34 | Тест № 2 | Жизнь города и села |
| 38 | Практическая работа № 7 | Отработка правил перехода улиц |
| 44 | Тест № 3 | Здоровье и безопасность |
| 48 | Практическая работа № 8 | Отработка основных правил этикета |
| 49 | Проверочная работа. | Качество усвоения программного материала |
| 50 | Тест N9 | Общение |
| 52 | Практическая работа № 9 | Определение сторон горизонта по компасу |
| 55 | Экскурсия № 3 | В гости к весне |
| 57 | Практическая работа № 10 | Освоение основных приёмов чтения карты |
| 63 | Тест № 5 | Путешествия |
| 65 | Экскурсия № 4 | Впереди лето |

**Календарно – тематическое планирование (70ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | **Количество часов** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | | **Дата урока по плану** | | **Дата урока по факту** | | |
|  | **I триместр (22 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **Где мы живём? (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём. | | | 1 | | | Понимать учебные задачи урока. Анализировать ин­формацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. | |  | |  | | |
| 2 | Россия - свя­щенная наша держава. | | | 1 | | | Проверить остаточные зна­ния второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке. | |  | |  | | |
| 3 | Что нас окружа­ет? Наше отно­шение к окру­жающему. | | | 1 | | | Приводить примеры объек­тов; различать объекты природы и рукотворного мира. | |  | |  | | |
| **Природа (22 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Живая и нежи­вая природа. | | | 1 | | | Классифицировать объекты по существенным призна­кам. | |  | |  | | |
| 5 | Явления природы Правила поведения во время грозы.. | | | 1 | | | Рассказывать о результатах своих наблюдений, опреде­лять сезон по характерным явлениям природы. | |  | |  | | |
| 6 | Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Измерение температуры». | | | 1 | | | Знакомиться с различными видами термометров, изме­рять и записывать темпера­туру, работать в парах. | |  | |  | | |
| 7 | Что такое погода? | | | 1 | | | Наблюдать и описывать погоду за окном класса, ха­рактеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачно­сти, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой. | |  | |  | | |
| 8 | В гости к осени. Экскурсия № 1. Сохранение и укрепление здоровья в осенний период. | | | 1 | | | Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулиро­вать выводы. | |  | |  | | |
| 9 | Неживая приро­да осенью. | | | 1. | | | Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой приро­де. Вести дневник наблю­дений за погодой. | |  | |  | | |
| 10 | Живая природа осенью. Пере­лётные птицы. | | | 1 | | | Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в природе. | |  | |  | | |
| 11 | Звёздное небо. | | | 1 | | | Находить на рисунке знако­мые созвездия, моделиро­вать созвездия Ориона, Ле­бедя, Кассиопеи, формули­ровать выводы. | |  | |  | | |
| 12 | Кла­довые Земли. Практическая работа № 2  «Знакомство с горными поро­дами и минера­лами». | | | 1 | | | Исследовать с помощью лупы состав гранита, раз­личать горные породы, формулировать выводы. | |  | |  | | |
| 13 | Про воздух. Значение воздуха для укрепления и сохранения здоровья. | | | 1 | | | Рассказывать о значении воздуха для растений, жи­вотных и человека. Описы­вать эстетическое воздей­ствие созерцания неба на человека. | |  | |  | | |
| 14 | Вода в жизни человека. Значение воды для укрепления и сохранения здоровья. | | | 1 | | | Рассказывать о значении воды для растений, живот­ных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просто­ров на человека. | |  | |  | | |
| 15 | Какие бывают растения? Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кус­тарников и трав». | | | 1 | | | Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифициро­вать растения и делать са­мопроверку, приводить примеры деревьев, кустар­ников, трав своего края. | |  | |  | | |
| 16 | Какие бывают животные? Тем.уч.зн. « Про воздух. Вода в жизни человека» | | | 1 | | | Соотносить группы живот­ных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнивать животных. | |  | |  | | |
| 17 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | | | 1 | | | Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохране­нии или нарушении этих взаимосвязей. | |  | |  | | |
| 18 | Дикорастущие и культурные рас­тения.  Практическая работа № 4 «Знакомство с представителя­ми дикорасту­щих и культур­ных растений». | | | 1 | | | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить при­меры, находить и обсуж­дать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах. | |  | |  | | |
| 19 | Дикие и домаш­ние животные. | | | 1 | | | Сравнивать и различать диких и домашних живот­ных; моделировать значе­ние домашних животных для человека. | | |  | |  |
| 20 | Комнатные рас­тения.  Практическая работа №5  «От­работка приё­мов ухода за комнатными растениями». | | | 1 | | | Узнавать комнатные расте­ния на рисунках; осуществ­лять самопроверку. Оцени­вать роль комнатных расте­ний для физического и пси­хического здоровья челове­ка. Работать в группе. | | |  | |  |
| 21 | Животные живо­го уголка. Про кошек и собак. Практическая работа N6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка». | | | 1 | | | Рассказывать о животных живого уголка и особенно­стях ухода за ними. Опре­делять породы кошек и со­бак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве челове­ка. Работать в группах. | | |  | |  |
| 22 | Проект «Красная книга» | | | 1 | | | Выявлять причины исчез­новения изучаемых расте­ний и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах. | | |  | |  |
| 23 | Будь природе другом | | | 1 | | | Анализировать факты, угрожающие живой природе, правила друзей природы. | | |  | |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Природа». Тем.уч.зн. | | | 1 | | | Выполнять тестовые зада­ния учебника, оценивать правильность предложен­ных ответов. | | |  | |  |
| 25 | Красная книга. Защита проекта. | | | 1 | | |  | | |  | |  |
| **Жизнь города и села (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Город и село. Наш дом. Проект «Родной город». | | | 1 | | Сравнивать с помощью фо­тографий и по личным на­блюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию. | | |  | |  | | |
| 27 | Что такое экономика? | | | 1. | | Рассказывать об отраслях экономики по предложен­ному плану, моделировать взаимосвязи отраслей эко­номики. | | |  | |  | | |
| 28 | Что из чего сделано?  За покупками.  I | | | 1 | | Классифицировать предме­ты по характеру материала, прослеживать производст­венные цепочки, моделиро­вать их и составлять рассказ. | | |  | |  | | |
| 29,  30 | Строительство и транспорт. Виды транспорта. | | | 2 | | Рассказывать о строитель­стве городского и сельского домов. Узнавать виды транспорта и классифицировать его. | | |  | |  | | |
| 31 | Культура и образование. Все профессии важны. | | | 1 | | Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи. | | |  | |  | | |
| 32 | В гости к зиме. Сезонные изме­нения в природе. Экскурсия № 2. | | | 1 | | Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления, иссле­довать пласт снега и выяв­лять зависимость от чере­дования оттепелей, снего­падов и морозов. | | |  | |  | | |
| 33 | Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. | | | 1. | | Обобщить наблюдения над зимними природными явле­ниями. Формулировать пра­вила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы. | | |  | |  | | |
| 34 | Невидимые нити в лесу. | | | 1 | Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. | | | |  | | |  |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь города и села».Тем.уч.зн. | | | 1 | Выполнять тестовые зада­ния. Выступать с подготов­ленными сообщениями, ил­люстрировать их нагляд­ными материалами. | | | |  | | |  |
| 36 | Строение тела человека. | | | 1 | Называть и показывать внешние части тела чело­века, определять на стра­ницах учебника или на му­ляже положение внутрен­них органов. | | | |  | | |  |
| 37 | Если хочешь быть здоров. | | | 1 | Рассказывать о своём ре­жиме дня, составлять ра­циональный режим дня школьника. Обсуждать сба­лансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены. | | | |  | | |  |
| 38 | Поговорим о болезнях. | | | 1 | Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить про­блему, что может повре­дить здоровью, что поможет сохранить его. | | | |  | | |  |
| 39, 40 | Правила дорож­ного движения. Практи­ческая работа № 7 «Отработка правил перехо­да улиц». | | | 2 | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы све­тофора. Практически учить­ся соблюдать правила до­рожной безопасности. | | | |  | | |  |
| 41 | Домашние опасности. | | | 1. | Объяснять с опорой на ил­люстрацию учебника по­тенциальную опасность бы­товых предметов и ситуа­ций, формулировать прави­ла безопасности в быту. | | | |  | | |  |
| 42 | Пожар. | | | 1 | Характеризовать пожаро­опасные предметы, запом­нить правила предупрежде­ния пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС. | | | |  | | |  |
| 43 | Лесные опасности. | | | 1. | Характеризовать потенци­альные опасности в лесу, определять с помощью до­полнительной литературы опасных насекомых. | | | |  | | |  |
| 44 | Как нужно купаться? | | | 1. | Характеризовать потенци­альные опасности на воде, запомнить правила поведе­ния во время купания. | | | |  | | |  |
| 45 | Очень подозри­тельный тип. | | | 1. | Характеризовать потенци­альные опасности при кон­тактах с незнакомыми людьми, предлагать и об­суждать варианты поведе­ния в подобных ситуациях. | | | |  | | |  |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тем.уч.зн. | | | 1 | Выполнять тестовые зада­ния учебника, оценивать правильность предложен­ных ответов. | | | |  | | |  |
| Общение**(6** часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Наша дружная семья. | | 1 | | | | | Формировать понятие «культура общения», рас­сказывать о семейных взаи­моотношениях, моделиро­вать ситуации семейной трапезы. | |  |  | | |
| 48 | Наша дружная семья. | | 1 | | | | | Рассказать о школьном коллективе, со­вместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. | |  |  | | |
| 49 | Правила вежливости. | | 1 | | | | | Обсуждать, какие правила вежливости имеются в рус­ском языке и как они при­меняются в различных си­туациях общения. Форми­ровать правила поведения, моделировать ситуации общения. | |  |  | | |
| 50 | День рождения. Практическая работа № 8 «Отработка ос­новных правил этикета». | | 1. | | | | | Обсуждать морально- эстетические аспекты друж­бы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом. | |  |  | | |
| 51 | Мы - зрители и пассажиры. Проверочная работа. | | 1 | | | | | Обсуждать правила пове­дения в театре, в общест­венном транспорте, форму­лировать их на основе ил­люстраций учебника. | |  |  | | |
| 52 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общение». Тем.уч.зн. | | 1 | | | | | Выполнять тестовые зада­ния учебника, оценивать правильность предложен­ных ответов. | |  |  | | |
| Путешествия (18 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | Посмотрите вокруг. | | 1. | | | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указан­ные стороны горизонта. | |  | |  | | |
| 54 | | Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 «Определение сторон горизон­та по компасу». | | 1 | | | Находить ориентиры на ри­сунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с уст­ройством компаса и прави­лами работы с ним. Знако­миться со способами ори­ентирования по местным признакам. | |  | |  | | |
| 55 | | Формы земной поверхности. | | 1 | | | Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализиро­вать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм/ | |  | |  | | |
| 56 | | Водоёмы. | | 1. | | | Различать водоёмы естест­венного и искусственного происхождения. Анализи­ровать схему частей реки. | |  | |  | | |
| 57 | | В гости к весне. Экскурсия №3. | | 1 | | | Наблюдать за состоянием погоды, изменениями в природе. Формулировать выводы о весенних явлениях природы. | |  | |  | | |
| 58 | | Путешествие по родной стране | | 1 | | | Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты. | |  | |  | | |
| 59 | | Что такое карта и как её читать? Практическая работа № 10 «Приёмы чтения карты». | | 1 | | | Учиться показы­вать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты. | |  | |  | | |
| 60 | | Путешествие по Москве. Московский Кремль. | | 1 | | | Находить Москву на карте России, знакомиться с пла­ном Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого рос­сиянина. | |  | |  | | |
| 61 | | Город на Неве. | | 1 | | | Находить Санкт-Петербург на карте России, знако­миться с планом Санкт- Петербурга. | |  | |  | | |
| 62 | | Путешествие по Оке. | | 1 | | | Рассказать по фотографи­ям в учебнике о достопри­мечательностях городов на Оке. Моделировать в виде схемы, чем знаменит каж­дый из городов. | |  | |  | | |
| 63 | | Путешествие по планете. | | 1 | | | Сравнивать глобус и карту мира, показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. | |  | |  | | |
| 64,  65 | | Страны мира. | | 2 | | | Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках. | |  | |  | | |
| 66, 67 | | Путешествие в космос. | | 2 | | | Работать с готовыми моде­лями - глобусом и картой. Изучать дополнительную информацию о звёздах, планетах, метеоритах. | |  | |  | | |
| 68 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Путешествие». | | 1 | | | Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания. | |  | |  | | |
| 69 | | Впереди лето.Экскурсия № 4 | | 1 | | | Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе. | |  | |  | | |
| 70 | | Впереди лето. Правила безопасности во время каникул. | | 1 | | |  | |  | |  | | |

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

* Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 2012.
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 2012.
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты: Тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2015.
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. В двух частях. - М.: Просвещение, 2015.
* Плешаков А.А. Зеленые страницы. КДЧ. - М.: Просвещение, 2012.
* Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. - М.: Просвещение, 2012.
* Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. - М.: Просвещение, 2012.

**Лист учета изменений, вносимых в рабочую программу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Содержание*** | ***Основание*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |